

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 2
(МБДОУ «Детский сад № 2»)

Серия игровых занятий
«Годовик. Помощники Победы».

Разработали:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2» Кугукина И.В.

Старший воспитатель Лобанова Е.В.

Старший воспитатель Лядова А.И.

Воспитатель Киреева Е.О.

Воспитатель Аксенова С.М.

Воспитатель Морозова Е.В.

г. Саров

2025г.

Цель: знакомство старших дошкольников с героическим прошлым страны и формирование у них патриотических чувств посредством игрового комплекта «Всему свое время. Годовик» и образовательных модулей СТЕМ-образования.

Темы занятий:

1. «Начало войны».
2. «Труженики тыла. Жизнь во время войны».
3. «Дорога жизни. Блокадный хлеб».
4. «Военно-морской флот»,
5. «День Победы».

Структура занятий:

1. Сообщение информации познавательного характера.
2. Выполнение задания от Годовика и матрешек-помощниц.
3. Практическая работа по образовательному модулю СТЕМ.
4. Рефлексия.

Занятие №1: «Начало войны»

Цель занятия: формирование представлений детей дошкольного возраста о героическом прошлом нашей Родины, воспитание патриотизма и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Оборудование и материалы:

- игровой комплект «Всему свое время. Годовик» и первое кольцо с надписью 1941-1942;
- иллюстрации с изображением военных действий, солдат, техники времен Великой Отечественной войны;
- картинки с изображением залпового оружия «Катюша», шифровка;
- музыкальное сопровождение («Священная война»);
- оборудование «Робототехника».

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Приветствие детей, создание положительного эмоционального настроя.

Вопросы детям: Что такое война? Как называется война, которая началась в 1941 году?

Подведение итогов беседы: Сегодня мы поговорим о начале Великой Отечественной войны и узнаем, как тяжело было людям в то время.

II. Основная часть:

Рассказ воспитателя о событиях начала Великой Отечественной войны: «Давным-давно, в июне 1941 года, началась Великая Отечественная война. Это была страшная война, потому что враг хотел захватить нашу страну, уничтожить наши города и села. Но народ встал на защиту своей родины. Солдаты защищали свою землю, дома, семьи. Каждый день были тяжелые бои, но солдаты боролись храбро».

В центр поля поставить Годовика (как путешественника в прошлое военных лет) и выложить первое кольцо с надписью 1941-1942, объяснить, что это первый год войны.

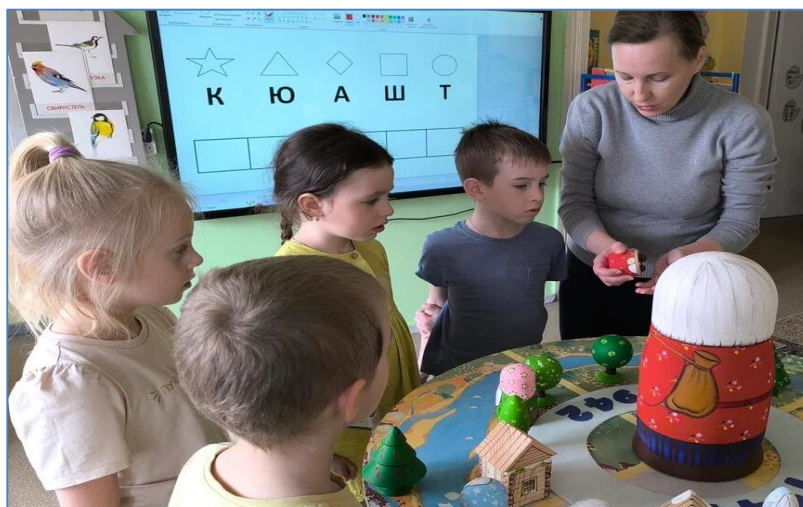


Показ иллюстраций с изображениями военной техники, сражающихся солдат, мирных жителей.

Обсудить с детьми: Кто такие герои? Почему мы гордимся нашими героями? Как люди помогали фронту?

III. Практическое задание:

Матрешка-помощница ЛЕТО (сезон начала войны) принесла детям подсказку – шифровку. Ребятам по ключу нужно расшифровать слово КАТЮША – название первого изобретенного советскими инженерами залпового орудия.



В процессе решения проблемной ситуации: «Как же помочь советской армии с военной техникой?» предложить организовать с детьми завод по выпуску военной техники посредством модуля «Робототехника», конструкторское бюро должно разработать модели Катюши, составить программы, а рабочие собрать их.

IV. Заключительная часть:

Прослушивание песни «Священная война».

Воспитатель подводит итоги занятия, подчеркивает важность памяти о подвигах наших предков.

Итог занятия: Дети получают представление о тяжелых условиях жизни людей во время войны, проникаются уважением к памяти погибших воинов, понимая ценность мира и мирного неба над головой.

Занятие №2: «Труженики тыла. Жизнь во время войны».

Цель занятия: Познакомить детей с понятием «труженик тыла», сформировать представления о труде взрослых в годы Великой Отечественной войны, воспитывать уважение и благодарность к людям, трудившимся в тылу.

Материалы и оборудование:

- игровой комплект «Всему свое время. Годовик» и второе кольцо с надписью 1942-1943;
- игровые комплекты серии «Жили-были поживали...»;
- иллюстрации с изображением заводских цехов, колхозных полей, женщин и подростков за работой;
- фотографии послевоенных памятников труженикам тыла;
- книги с рассказами о детях и женщинах, работавших в годы войны;
- карточки с символикой победы (медали, ордена);
- письмо с фронта;
- математические весы, крупы, сахар, мешочки.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Приветствие детей, создание позитивного настроения перед занятием.

Вопросы детям: Знаете ли вы, кто победил в Великой Отечественной войне? Чем занимались взрослые, пока шла война?

Итог: Сегодня мы поговорим о людях, которые работали в тылу, поддерживая фронт.

II. Основная часть:

Расположить второе кольцо с надписью 1942-1943, рассказать детям о тяготах жизни в военные годы (обустройство быта в тылу, сбор урожая силами детей и женщин, ведение хозяйства и заботы на хоз. дворе).

Рассказ воспитателя о работе в тылу: «Во время войны мужчины ушли защищать страну, а женщины, подростки и дети остались в городах и селах. Они трудились днем и ночью, делали оружие, шили одежду, выращивали хлеб. Их называли тружениками тыла».

Показ фотоматериала с изображением заводов, полей, рабочих за станком.

Обсудить с детьми: Трудно ли было жить и работать в тылу? Почему люди так самоотверженно трудились? Какими качествами обладали труженики тыла?

III. Практическое задание:

Помощница Годовика – матрешка ОСЕНЬ (время сбора урожая) передает письмо с фронта, в котором содержится просьба солдат о снабжении полевой кухни крупой и сахаром (текст письма: просим вас поставить продовольствие на фронт: 9 кг. муки, 15 кг сахара, 12 кг. крупы). Для этого мы будем использовать математические весы. Дети отмеряют заданное количество крупы и сахара, упаковывают в мешки.



Для доставки провизии были созданы условия для режиссерской игры «Помощь фронту» с игровыми комплектами серии «Жили-были поживали...». Дети распределяют роли и обыгрывают разные виды труда (погрузка продовольствия, доставка продовольствия на склад, распределение продовольствия).



IV. Заключительная часть: Воспитатель подводит итоги занятия, подчеркивает значимость вклада тружеников тыла в Победу.

Итог занятия: дети знакомятся с историей трудового подвига советских людей, учатся ценить мир и уважать старшее поколение.

Занятие №3: «Дорога жизни. Блокадный хлеб».

Цель занятия: Ознакомление детей с трагическими страницами истории Ленинграда в период Великой Отечественной войны, формирование понимания ценности хлеба и уважения к старшему поколению.

Материалы и оборудование:

- игровой комплект «Всему свое время. Годовик» и третье кольцо с надписью 1943-1944;
- иллюстрации с изображением Дороги жизни, карты Ленинградской области;
- образцы блокадного хлеба и обычного;
- песни о Ленинграде;
- емкость со льдом, грузовые машины;
- продукты для изготовления блокадного хлеба и обычного: мука пшеничная грубого помола (обдирная мука) – 1 стакан, овсяные хлопья быстрого приготовления – ½ стакана, отруби ржаные или овсяные – ½ стакана, вода кипяченая теплая – около стакана, дрожжи сухие быстродействующие – ¼ чайной ложки, сахар – чайная ложка, соль – щепотка, масло растительное – столовая ложка, добавки (картофельная шелуха, солома, листья растений, целлюлоза, древесные опилки, жмых, обойный клей) – немного сухих измельчённых компонентов; мука пшеничная – 1 стакан;
- весы;
- оборудование «Моя первая лаборатория».

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Приветствие детей, создание положительной атмосферы.

Вопросы детям: Вы слышали слово «блокада»? Представляете себе жизнь без еды и тепла?

Итог: Мы будем говорить о дороге, спасшей тысячи жизней ленинградцев.

II. Основная часть:

Выкладываем третье кольцо надписью 1943-1944 – третий год войны.



Рассказ воспитателя о Дороге жизни: «В ноябре 1941 года Ленинград оказался окруженным врагом. Город остался без продовольствия и топлива. Люди голодали, мерзли, болели. Тогда советские инженеры решили проложить дорогу через Ладожское озеро, чтобы доставлять продукты и лекарства жителям осаждённого города. Эту дорогу назвали Дорогой жизни».

Показ фотографий с «Дорогой жизни», блокадным хлебом.

Помощница Годовика ЗИМА предлагает детям рассмотреть блокадный кусочек хлеба, который пекли из опилок и обычный хлеб.

Обсудить с детьми: Почему эта дорога получила название «Дорога жизни»? Что чувствовали жители города, видя караваны машин с грузом? Сколько весил кусочек блокадного хлеба?



III. Практическое задание:

Сложное время для жизни ленинградцев было в холодные и голодные зимы. Для доставки продуктов по Ладожскому озеру была проложена «Дорога жизни», по ней доставляли продукты и эвакуировали людей.

Вместе с ребятами создать модель Ладожского озера (емкость с водой – это Ладожское озеро и лед, размещенный в емкости, для инсценировки переправы – «Дорога жизни») и переправы через него, убедиться, что передвигаться по озеру можно было только тогда, когда лед станет достаточно крепким.

Драматизация эпизода доставки продуктов по Дороге жизни: распределение ролей (водители грузовиков, врачи, рабочие).



Провести с детьми ряд экспериментов по изготовлению теста для обычного хлеба и блокадного: Рассмотрение ингредиентов хлеба посредством оборудования первой лаборатории. Путем взвешивания определить норму блокадного хлеба для детей (125 граммов) с использованием оборудования «Моя первая лаборатория». Обратить внимание детей на маленький размер порции.



IV. Заключительная часть:

Воспитатель читает стихотворение о «Дороге жизни» О. Берргольц.

Прослушивание песни «Ленинградские мальчишки» И. Шварц.

Итог занятия: Дети знакомятся с жизнью ленинградцев в условиях блокады, учатся бережному отношению к продуктам питания, выражению чувств благодарности и уважения к участникам тех исторических событий.

Занятие №4: «Военно-морской флот. День Победы».

Цель занятия: Развитие интереса к истории отечественного флота, ознакомление с деятельностью моряков в годы Великой Отечественной войны, воспитание чувства гордости за ратные подвиги соотечественников. Дать детям знания о празднике «День Победы», формировать положительное отношение к событиям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства к Родине.

Материалы и оборудование:

- игровой комплект «Всему свое время. Годовик» и четвертое кольцо с надписью 1944-1945;
- наборы Ф. Фребеля;
- изображения боевых кораблей и подводных лодок времён Великой Отечественной войны, схемы;
- фотографии морских сражений и экипажей кораблей;
- модели игрушечных корабельных судов;
- игрушечные флажки и вымпелы;
- флаги и георгиевские ленты;
- медали и ордена;
- фотографии ветеранов и участников парадов Победы;
- оборудование Мультстудии «Я творю мир».

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Приветствие детей, настрой на восприятие нового материала, создание доброжелательной обстановки.

Вопросы детям: Знаете ли вы, зачем нужны корабли? Видели ли вы корабль в море?

Итог: Сегодня мы познакомимся с деятельностью военно-морского флотом СССР в годы Великой Отечественной войны.

II. Основная часть:

Выкладываем последнее кольцо с надписью 1944-1945, сообщаем, что война близилась к концу.



Одно из значимых событий этого времени – Крымская наступательная операция. Сообщить детям о том, что военные действия проходили не только на суше, но и на море с участием Черноморского флота и Азовской военной флотилии.

Рассказ воспитателя о морском флоте: «Во время войны нашим морякам пришлось сражаться с вражескими судами, охранять морские пути, перевозить важные грузы. Военный флот состоял из разных видов кораблей: линкоров, крейсеров, эсминцев, подводных лодок». (Показ изображений кораблей и фотографий морских сражений).

Обсудить с детьми: Зачем нужен военный флот? Какие качества необходимы морякам? Как выглядели боевые корабли времен войны?

III. Практическое задание:

Дети создают поделки кораблей по схемам с помощью даров Ф. Фребеля.



IV. Заключительная часть:

Прослушивание песен о военном флоте.

Итог: осознание значимости службы на флоте, воспитания уважения к морякам и их подвигам.

Занятие №5: «День Победы».

I. Организационный момент.

Вопросы детям: Что такое праздник? Есть ли среди вас те, кто любит смотреть салюты?

Итог: Сегодня мы познакомимся с одним из главных праздников России – Днем Победы.

II. Основная часть.

Возвращаемся к Последнему году войны, к победному маю, определяем на годовом круге сезон.

Рассказ воспитателя о Дне Победы: «Каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы. Этот праздник посвящен победе Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Многие миллионы людей погибли, защищая свою родину. Теперь каждый год в честь этого события устраиваются торжественные мероприятия, парады, концерты и салюты».

Показ презентации с праздничными шествиями, портретами ветеранов.

Помощница Годовика ВЕСНА принесла и познакомила с медалями и орденами. Рассказать детям, что советская армия одержала победу и установила красное знамя на здании Рейхстага в городе Берлин, используя демонстрационный материал.



Обсудить с детьми: Почему важно отмечать День Победы? Как поздравляют ветеранов? Почему салют запускается именно вечером?

III. Практическое задание.

В честь этого праздника прошел в Москве на Красной площади парад Победы, который завершился праздничным салютом. Подвести детей к тому, что конец войны был долгожданным, волнительным, радостным и в тоже время печальным.



Создание мультфильма о праздновании великого дня – 9 Мая с помощью оборудования Мультстудии «Я творю мир».

IV. Заключительная часть.

Просмотр получившегося мультфильма «Парад Победы».

Итог: Дети узнают о значимой роли советского флота в победе над фашизмом, укрепляют интерес к отечественной истории и военным профессиям; знакомятся с праздником «День Победы».

Ссылка на мультфильм: <https://disk.yandex.ru/i/ke11OK3n5rSPeA>

Список используемой литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина, М, 2009г.
3. Жордочкина И.В. Педагогические условия воспитания старших дошкольников любви к Родине // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 16 апреля 2010 г. / БГПУ им. М. Танка; под ред. Д. Н. Дубининой [и др.]. - Мн., 2010. - С.69-70.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.
5. Казакова А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе!» Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе, 2010
6. Календарь-путеводитель по русским народным традициям: методический ресурс для проектирования содержания воспитательной работы в дошкольной образовательной организации / Ю.А. Акимова, И.А. Самкова, – Москва: Издательство «Бит-Принт», 2023. – 138 с.: илл.
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
8. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
10. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] // Ребенок в детском саду, 2007 - №2.
11. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
12. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2006. - 75 с.